Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029CA2BB0093B3AFAE4C9C494DAFFBB15C
Владелец: БОРЩЕВА АЛЛА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 12.11.2025 до 12.02.2027

Приложение к приказу
от 26 июня 2026 г. № 025-08

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от 26 июня 2026 г. № 11
Ректор А.В. Борщева

# Отчет
# оценки сформированности компетенций в ходе освоения образовательных программ высшего образования за 2026 год

Согласовано:

| |
|---|
| Проректор по качеству образовательной деятельности<br>Евстафьева О.А. |
| Проректор по учебно-методической работе<br>Захаркив М.Р. |
| Начальник отдела управления качеством образования<br>Островидова И.М. |

**Москва, 2026**

## Введение

Оценка сформированности компетенций у обучающихся по образовательным программам высшего образования (далее – диагностика, диагностическая работа) проводилась в соответствии с приказом ректора №011-03 от 20.03.2026 г. на основании графика (таблица 1)

Таблица1

| Уровень образования | Срок проведения диагностической работы | Форма обучения / Курс |
|---|---|---|
| Бакалавриат | с 18 – 29 мая 2026 | очная форма 4 курс |
| | с 01 - 19 июня 2026 | очная форма 2-3 курс, |
| | | очно-заочная форма 2-4 курс |
| | | заочная форма 2-4 курс |
| магистратура | с 18 – 29 мая 2026 | очная форма 2 курс |
| | с 01 - 19 июня 2026 | очно-заочная форма 2 курс |
| | | заочная форма 2 курс |

В диагностической работе приняли участие 27 учебных групп по разным направлениям, курсам и формам обучения.

Общее количество студентов по спискам — 432 человека, диагностическую работу выполнили 400 человек.

Доля участников — 93 %. Это высокий показатель вовлечённости: лишь 7 % (32 студента) не приняли участие. Максимальная доля участия — в очной форме - 96 %, в очно заочной и заочной формах показатели близки (91 %).

Оценка сформированности компетенций проводилась в форме диагностической работы, которая включала в себя 40 заданий открытого типа. В качестве экспертов к проверке диагностических работ привлекались педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации образовательных программ высшего образования.

## Описание выполнения диагностической работы и сформированность компетенций

Результаты выполнения диагностической работы и сформированность компетенций представлены в Приложении.

Сильнейшие результаты (100 % или близкие к этому значению) зафиксированы в группах очной формы, где статистические колебания сильнее, факт 100 % - показатель качественной работы:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология: очная форма обучения, 3-й курс - 100 %.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба: очная форма обучения, 3-й курс - 100 %.

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс: очная форма обучения, 4-й курс - 100 %.

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации: очная форма обучения, 4-й курс - 83 % (очень высокий показатель для крупной группы).

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование: заочная форма обучения, 4-й курс - 86 %.

На основании анализа мы можем сделать следующий вывод: очная форма стабильно даёт более высокие доли преодоления порога, особенно на старших курсах. Заочная форма показывает сильный рост к 4-му курсу, что говорит о накоплении практического опыта.

Говоря о доле продуктивного и высокого уровней (суммарно), а это главный индикатор оценки компетенций - способности выходить за рамки типовых задач:

09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Программно-аппаратные комплексы, очная форма обучения, 2-й курс: 77 % - один из лучших показателей.

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации: очная форма обучения, 4 й курс: 83 % - отличный результат для выпускного курса.

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право, очная форма обучения, 2-й курс: 100 %.

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование: заочная форма обучения, 4 й курс: 71 % - сильный результат для заочной формы.

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс: очная форма обучения, 4 й курс: 80 % - очень высокий уровень готовности к профессиональной деятельности.

Однако анализ показал направления подготовки, профили и формы, где компетенции сформированы слабее. Слабые места оценивали не по отдельным малым группам, а по крупным выборкам, где результаты устойчивее:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) Электрические станции и подстанции: очно-заочная форма обучения, 2-й курс: 68 % преодолели порог; 8 % продуктивный + 8 % высокий = 16 % сильных студентов. При этом 64 % - репродуктивный уровень, а 20 % - пороговый и ниже. Это говорит о том, что программа даёт базу, но переход к самостоятельной работе требует дополнительной поддержки.

38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учёт и налогообложение, очно-заочная форма обучения, 2-й курс: 68 % порог; суммарно продуктивный и высокий - 32 %. При этом 9 % - пороговый уровень.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба, очно-заочная форма обучения, 2-й курс: 63 % порог - один из самых низких показателей среди крупных групп; суммарно продуктивный и высокий - 32 %. Также заметна доля порогового уровня 11 %.

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Уголовное право, 2-й курс, очно-заочная форма обучения: 65 % порог, суммарно продуктивный и высокий - 25 %. Это тревожный сигнал для магистратуры, где ожидается высокий уровень самостоятельности.

Проводя анализ по формам обучения, получены следующие результаты:

Очная форма обучения стабильно показывает лучшие результаты, особенно на 3–4 курсах и в магистратуре. Это связано с более плотным взаимодействием с преподавателями, практиками и быстрой обратной связью.

Очно-заочная форма обучения показала, что результаты варьируют. На отдельных курсах (например, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика) показатели близки к очной форме, но в ряде случаев (38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.04.01 Юриспруденция) заметно отставание. Ключевая проблема - доля студентов с пороговым уровнем и более низкая доля продуктивных компетенций.

Заочная форма: на младших курсах результаты скромнее, но к 4-му курсу наблюдается существенный рост (44.03.01 Педагогическое образование: 67 % → 86 % по порогу, рост доли продуктивных компетенций). Это подтверждает, что заочники «догоняют» за счёт практического опыта и целенаправленной работы.

Динамика по курсам (внутри профилей) показала, что во многих профилях прослеживается общая закономерность:

2-й курс: заметная доля порогового уровня, умеренная доля продуктивных и высоких компетенций - студенты осваивают базу.

3-й курс: рост преодоления порога, снижение порогового уровня, рост репродуктивного и продуктивного - активное формирование профессиональных навыков.

4-й курс: минимальные или нулевые доли порогового уровня, максимальная доля продуктивного и высокого уровней - готовность к самостоятельной работе.

Хотелось бы отметить, что в очно-заочных и заочных формах обучения рост к старшим курсам выражен сильнее, чем в очной.

В магистратуре результаты сильно зависят от группы: в одних - почти 100 % высоких результатов, в других - заметный спад по порогу и сильным компетенциям.

Сравнительная таблица по ключевым профилям (крупные группы)

Таблица 2

| Направление подготовки / Профиль/направленность | Форма | Курс | Порог ≥70 % | Продуктив-ный и высокий | Комментарий |
|---|---|---|---|---|---|
| 09.03.02 Информационные системы и технологии Направленность (профиль): Программно-аппаратные комплексы | очная | 2 | 78 % | 77 % | Очень сильный результат по уровню компетенций |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Направленность (профиль): Электри-ческие станции и подстанции | очно-заочная | 2 | 68 % | 16 % | Слабая доля сильных компетенций |
| 38.03.01 Экономика Направленность (профиль): Бухгалтерский учёт и налогообложение | очно-заочная | 2 | 68 % | 32 % | Умеренные результаты, есть студенты с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пороговым уровнем |
| 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль): Менеджмент в здравоохранении | очно-заочная | 2 | 73 % | 23 % | Ниже среднего по сильным компетенциям |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба | очно-заочная | 2 | 63 % | 32 % | Самый низкий порог среди крупных групп |
| 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль): Гражданское право и процесс | очно-заочная | 4 | 78 % | 29 % | Стабильные результаты, но доля сильных компетенций умеренная |
| 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование | заочная | 4 | 86 % | 71 % | Отличный результат для заочной формы |

## Обобщённый вывод о сформированности компетенций

Сильнее всего компетенции сформированы на очной форме обучения, особенно на старших курсах и в магистратуре, где студенты демонстрируют высокую долю продуктивного и высокого уровней:

09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Программно-аппаратные комплексы; 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс; 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

Слабее компетенции выражены в очно-заочной и заочной формах на младших курсах, а также в отдельных крупных группах с низкой долей преодоления порога 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба (очно-заочная форма обучения), 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): Электрические станции и подстанции (очно-заочная).

Заочная форма показывает выраженную положительную динамику к 4-му курсу: студенты повышают и достигают высоких результатов за счёт практики и целенаправленной работы.

Магистратура неоднородна: в одних группах - почти идеальные результаты, в других - существенное снижение доли студентов, преодолевших порог, и доли сильных компетенций. Это требует отдельного анализа учебных планов и контингента.

Подводя итог, мы видим, что сформированность компетенций демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций,

Таким образом подводя итог можно сказать, что большинство студентов демонстрируют высокий уровень сформированности компетенции на репродуктивном, продуктивном и высоком уровне, это является хорошим результатом сформированности компетенций при освоении программ высшего образования.

**Приложение**

| Направление подготовки | Профиль/ направленность | Форма обучения | Курс | Компетенции | Количество студентов | Выполнили диагностическую работу | | Выполнили 70% и более заданий диагностической работы | | Уровень сформированности компетенций по результатам выполнения диакностической работы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | нулевой (0-20) | | пороговый (21-59) | | репродуктивный (60-74) | | продуктивный (75-84) | | высокий (85-100) | |
| | | | | | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | Программно-аппаратные комплексы | очная | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 | 3 | 33 | 4 | 44 |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | Программно-аппаратные комплексы | заочная | 4 | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 50 | 3 | 38 | 1 | 13 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | Электрические станции и подстанции | очно-заочная | 2 | УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6 | 26 | 25 | 96 | 17 | 68 | 2 | 8 | 3 | 12 | 16 | 64 | 2 | 8 | 2 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | Электрические станции и подстанции | очная | 3 | УК-1, УК-8, ОПК-4 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | Электрические станции и подстанции | очная | 4 | ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | | 0 |
| 37.03.01 Психология | Консультатив-ная психология | очная | 2 | УК-1 - УК-11, ОПК-9 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 2 | 33 | 3 | 50 |
| 37.03.01 Психология | Консультатив-ная психология | очная | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 37.03.01 Психология | Консультатив-ная психология | очная | 4 | ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| 38.03.01 Экономика | Бухгалтерский учет и налогообложе-ние | очно-заочная | 2 | УК-1 - УК-9, УК-11,ОПК-5, ОПК-6 | 23 | 22 | 96 | 15 | 68 | 1 | 5 | 2 | 9 | 12 | 55 | 4 | 18 | 3 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38.03.01 Экономика | Бухгалтерский учет и налогообложение | очно-заочная | 3 | УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | 31 | 30 | 97 | 24 | 80 | 0 | 0 | 6 | 20 | 10 | 33 | 12 | 40 | 2 | 7 |
| 38.03.01 Экономика | Бухгалтерский учет и налогообложение | очно-заочная | 4 | ПК-1 - ПК-4 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3 | 38 | 1 | 13 |
| 38.03.01 Экономика | Финансы и кредит | очно-заочная | 2 | УК-1 - УК-9, УК-11, ОПК-5, ОПК-6 | 21 | 20 | 95 | 14 | 70 | 1 | 5 | 2 | 10 | 10 | 50 | 5 | 25 | 2 | 10 |
| 38.03.01 Экономика | Финансы и кредит | очно-заочная | 3 | УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | 23 | 21 | 91 | 16 | 76 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 62 | 5 | 24 | 1 | 5 |
| 38.03.01 Экономика | Финансы и кредит | очная | 4 | ПК-1 - ПК-4 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент в здравоохранении | очно-заочная | 2 | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-5 | 22 | 22 | 100 | 16 | 73 | 2 | 9 | 2 | 9 | 13 | 59 | 2 | 9 | 3 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент в здравоохранении | очно-заочная | 3 | УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6 | 21 | 20 | 95 | 14 | 70 | 0 | 0 | 3 | 15 | 11 | 55 | 5 | 25 | 1 | 5 |
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент организации | очная | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-2, ОПК-5 | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 | 0 | 0 | 2 | 22 | 0 | 0 | 4 | 44 | 3 | 33 |
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент организации | очная | 3 | УК-10, ОПК-1, ОПК-6 | 15 | 14 | 93 | 10 | 71 | 0 | 0 | 4 | 29 | 5 | 36 | 3 | 21 | 2 | 14 |
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент организации | очная | 4 | ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | 12 | 12 | 100 | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 6 | 50 | 4 | 33 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Государственная и муниципальная служба | очно-заочная | 2 | УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6. УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-8 | 23 | 19 | 83 | 12 | 63 | 2 | 11 | 2 | 11 | 9 | 47 | 3 | 16 | 3 | 16 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Государственная и муниципальная служба | очная | 3 | УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Государствен-ная и муниципальная служба | очная | 4 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | | 0 |
| 40.03.01 Юриспруденция | Гражданское право и процесс | очная | 2 | УК-1 - УК-11, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 0 | 0 | 3 | 21 | 5 | 36 | 4 | 29 | 2 | 14 |
| 40.03.01 Юриспруденция | Гражданское право и процесс | очная | 3 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| 40.03.01 Юриспруденция | Гражданское право и процесс | очно-заочная | 4 | ПК-1, ПК-2. ПК-3 | 40 | 32 | 80 | 25 | 78 | 0 | 0 | 5 | 16 | 18 | 56 | 5 | 16 | 4 | 13 |
| 40.03.01 Юриспруденция | Уголовное право и процесс | очная | 2 | УК-2 - УК-11, ОПК-1, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | | 0 |
| 40.03.01 Юриспруденция | Уголовное право и процесс | очно-заочная | 3 | УК-1, ОПК-2, ОПК-4 | 36 | 30 | 83 | 22 | 73 | 0 | 0 | 5 | 17 | 14 | 47 | 9 | 30 | 2 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40.03.01 Юриспруденция | Уголовное право и процесс | очная | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 - ПК-3 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| 44.03.01 Педагогическое образование | Начальное образование | заочная | 2 | УК-3 - УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 | 9 | 9 | 100 | 6 | 67 | 0 | 0 | 2 | 22 | 2 | 22 | 4 | 44 | 1 | 11 |
| 44.03.01 Педагогическое образование | Начальное образование | заочная | 4 | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 7 | 7 | 100 | 6 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |
| 38.04.02 Менеджмент | Управление человеческими ресурсами | очная | 2 | УК-1 - УК-6, ОПК-1 - ОПК-5, ПК-1 - ПК-2 | 14 | 11 | 79 | 9 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 36 | 4 | 36 | 3 | 27 |
| 40.04.01 Юриспруденция | Гражданское право | очная | 2 | УК-1 - УК-6, ОПК-1 - ОПК-7, ПК-1 - ПК-3 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 |
| 40.04.01 Юриспруденция | Уголовное право | очно-заочная | 2 | УК-1 - УК-6, ОПК-1 - ОПК-7, ПК-1, ПК-2 | 15 | 12 | 80 | 8 | 65 | 0 | 0 | 1 | 8 | 8 | 67 | 2 | 17 | 1 | 8 |
| | | | | | **432** | **400** | **93** | **301** | **75** | **8** | **2** | **48** | **12** | **173** | **43** | **115** | **29** | **56** | **14** |